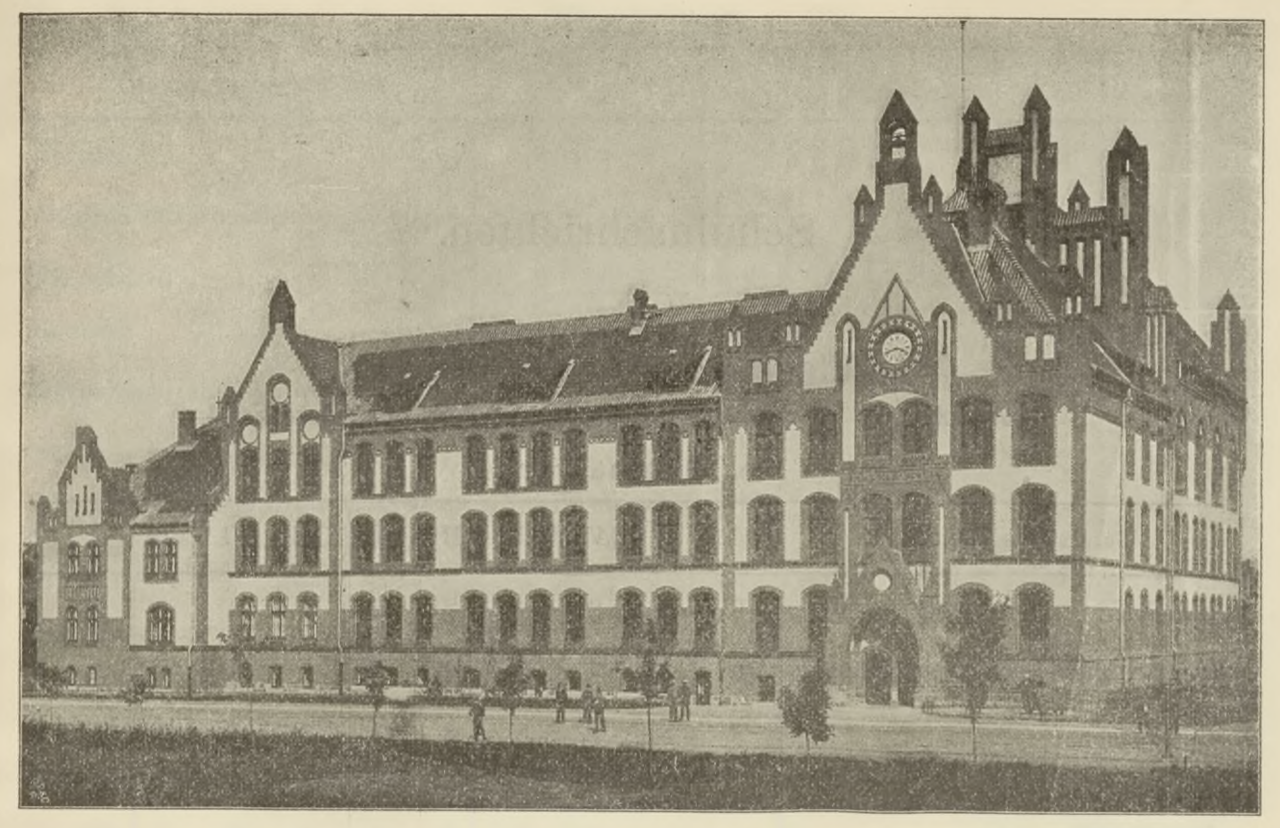




Jahresbericht

der

Königlichen Friedrichsschule zu Gumbinnen

über

das Schuljahr 1912/13.

Inhalt: Schulnachrichten. Von dem Direktor Professor August Ziegler.

Als Beilage erscheint im Sommer: Beiträge zur Geschichte der Kgl. Friedrichsschule in Gumbinnen, von dem Direktor Professor August Ziegler, Professor Karl Moldaenke u. a.

Gumbinnen.

Krausenecks Verlag u. Buchdruckerei, G. m. b. H.

1913.

1913. Progr.-Nr. 4.

Schulnachrichten.

I. Allgemeine Lehrverfassung.

I. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und ihre Stundenzahl.

a. Gymnasium.

Unterrichtsgegenstände	VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	Zusammen
Religion	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Deutsch und Geschichtserzählungen	3 } 1 } 4	2 } 1 } 3	3	2	2	3	3	3	3	26
Lateinisch	8	8	8	8	8	7	7	7	7	68
Griechisch	—	—	—	6	6	6	6	6	6	36
Französisch	—	—	4	2	2	3	3	3	3	20
(Hebräisch, wahlfrei)	—	—	—	—	—	—	(2)	(2)		(4)
(Englisch, wahlfrei)	—	—	—	—	—	—	(2)	(2)		(4)
Geschichte und Erdkunde	2	2	2 2	2 1	2 1	2 1	3	3	3	26
Rechnen und Mathematik	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34
Naturbeschreibung	2	2	2	2	—	—	—	—	—	8
Physik, Chemie und Mineralogie	—	—	—	—	2	2	2	2	2	10
(Chemische Übungen, wahlfrei)	—	—	—	—	—	—	(2)			(2)
Schreiben	2	2	2			—	—	—	—	6
Zeichnen	—	2	2	2	2	2 (wahlfrei)				8 (+2)
Gesang	2	2	3							7
Turnen (und Turnspiele)	3	3	3		3		3			15(+2)

b. Realschule.

Unterrichtsgegenstände	6.	5.	4.	3.	2.	1.	Zusammen
	Klasse						
Religion	3	2	2	2	2	2	13
Deutsch und Geschichtserzählungen	4 1 } 5	3 1 } 4	4	3	3	3	22
Französisch	6	6	6	6	6	5	35
Englisch	—	—	—	5	4	4	13
Geschichte und Erdkunde	2	2	3 2 }	2 2 }	2 2 }	2 1 }	20
Rechnen und Mathematik	5	5	6	6	5	5	32
Naturbeschreibung	2	2	2	2	2	2	12
Physik und Chemie	—	—	—	—	2	2 2 }	6
Schreiben	2	2	2	2 (3. und 2. vereinigt)		—	8
Zeichnen	—	2	2	2	2	2	10
Linearzeichnen (wahlfrei)	—	—	—	2	2 (2. und 1. vereinigt)		4
Gesang	2	2	(+3) vereinigt mit d. Gymnas.				4 (+3)
Turnen	3 (6. und 5.)		3 (4. und 3.)		3 (2. und 1.)		9

c. Vorschule.

Unterrichtsgegenstände	3.	2.	1.	Zusammen
	Klasse			
Religion	2	2	2	6
Lesen und Deutsch	6	8	8	22
Rechnen	6	5	5	16
Schreiben	3	3	3	9
Anschauung	1	1	2	4
Singen	—	1	1	2
Turnspiel	—	—	1	1

2a. Uebersicht über die Verteilung der Lehrgegenstände im Sommerhalbjahr 1912.

Lehrer	Klassenleiter von	Gymnasium O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Realschule I. Kl.	II. Kl.	III. Kl.	IV. Kl.	V. Kl.	VI. Kl.	Vorschule 1.	2.	3.	Sa.
1) Prof. Ziegler Direktor	U I	3 Deutsch	6 Griechisch																	9
2) Moldaenke Professor	O I	6 Griechisch		6 Griechisch				4 Geschichte und Erdkunde				2 Geschichte								18
3) Dr. Müller Professor	1 R.	2 Naturbeschreibung (O I–U II)					3 Mathematik 2 Naturbeschr.			2 Naturbeschr.	6 Naturbeschreib.	2 Naturbeschreib								17
4) Dr. Pieper Professor	—				4 Mathematik 2 Physik	3 Mathematik 2 Physik		2 Naturbeschr.	2 Naturbeschr.						2 Naturbeschreib.	2 Naturbeschreib.				19
5) Krieger Professor	O II			7 Latein		8 Latein		2 Religion					2 Geschichte							19
6) de la Chaux Professor	U II		7 Latein 3 Französisch		7 Latein	2 Französisch														19
7) Dr. Sebastian Professor	IV	7 Latein						3 Deutsch 8 Latein	2 Erdkunde											20
8) Saltzmann Professor	—	2 Englisch (O I–U I)		2 Englisch	3 Französisch								5 Englisch	2 Religion 6 Französisch						20
9) Heinrich Professor	2 R.	3 Französisch		3 Französisch							5 Französisch	6 Französisch 4 Englisch								21
10) Fraatz Oberlehrer	V	2 Religion 2 Hebräisch (O I–U I)		2 Hebräisch	2 Religion		2 Religion		2 Religion 3 Deutsch 8 Latein											23
11) Johne Oberlehrer	O III		2 Religion 3 Deutsch	2 Religion 3 Deutsch	3 Turnen (U II–O III)	2 Religion 6 Griechisch									2 Religion					23
12) Dr. Schwarz Oberlehrer	VI	3 Geschichte und Erdkunde	3 Geschichte und Erdkunde							4 Deutsch 8 Latein		3 Deutsch 2 Erdkunde								23
13) Waldow Oberlehrer	—	4 Mathematik 2 Physik 3 Turnen (O I–O II)		4 Mathematik 2 Physik								5 Mathematik 2 Physik								22 + 2 Schwimmen
14) Tolckmitt Oberlehrer	4 R.		4 Mathematik 2 Physik						4 Rechnen		5 Mathematik			6 Mathematik 2 Naturbeschreib.						23
15) Grabowski Oberlehrer	3 R.							4 Mathematik Rechnen		3 Turnen			6 Mathematik 2 Naturbeschreib. 3 Turnen (III.–IV. Kl.)		5 Rechnen					23
16) Großmann Oberlehrer	—									3 Religion 2 Erdkunde	2 Religion (I.–II. Kl.) 3 Deutsch 3 Gesch		2 Religion 3 Deutsch 2 Erdkunde		3 Turnen (V.–VI. Kl.)					23
17) Dr. Froese Kand. d. h. Lehramts	5 R.							4 Französisch			4 Englisch		6 Französisch		4 Deutsch 6 Französisch					24
18) Dr. Eicke Kand. d. h. Lehramts	U III			3 Gesch. u. Erdk.	6 Griechisch		2 Deutsch 8 Latein													19 + 4 Spielen
19) Dr. Schultz Probekandidat	—				3 Deutsch 3 Geschichte und Erdkunde	2 Deutsch 3 Geschichte und Erdkunde								4 Deutsch 5 Geschichte und Erdkunde	2 Erdkunde	2 Erdkunde				24
20) Puschke Probekandidat	6 R.						6 Griechisch 2 Französisch 3 Gesch. u. Erdk.									5 Deutsch 6 Französisch				22
21) Petersen Zeichenlehrer	—	2 Zeichnen (O I–U II)				2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen		2 Zeichnen 2 Linearzeichnen (I.–II. Kl.)	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Linearzeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen					24
22) Koschorreck techn. Lehrer	—	3 Chorsingen mit 1—4 R. (O I–O III)					3 Turnen (U III–IV)		2 Singen 3 Turnen	2 Singen	3 Turnen (I.–II. Kl.) [3 Chorsingen mit O I—IV] (I.–IV. Kl.)				2 Singen	5 Rechnen 2 Singen	1 Singen			26
23) Hemff Vorschullehrer	2 V.						1 Schreiben mit R (U III–IV)					(Schreiben) (II.–III. Kl.)		2 Schreiben		3 Religion		2 Relig. 3 Schreib. 8 Deutsch 1 Ansch. 5 Rechnen		19 + 6
24) Todtenhöfer Vorschullehrer	1 V.									4 Rechnen							2 Relig. 3 Schreib. 8 Deutsch 2 Ansch. 5 Rechnen 1 Turnen	1 Turnen		22 + 4
25) Konrad Vorschullehrer	3 V.								2 Schreiben	2 Schreiben					2 Schreiben	2 Schreiben		1 Singen	2 Relig. 9 Deutsch und Schreiben 1 Ansch. 6 Rechnen	19 + 8
26) Groß Pfarrer		2 kath. Religion mit 1 R. (O I–U II)				2 kath. Religion mit 2—5 R. (O III–V)					[2 kath. Religion mit O I—U II]	[2 kath. Religion mit O III—V] (II.–V. Kl.)					2 kath. Religion (1.–3.)			6

Bemerkung: Beurlaubungen und militärische Übungen (s. Geschichte der Anstalt) machen zeitweise mancherlei Verschiebungen und die Heranziehung von Hilfskräften nötig. Im Besondern werden die O.-L. Tolckmitt und Grabowski von Seminarkand. Stubenvoll, Prof. Saltzmann von den Seminarkand. Lenz und Schenk vertreten.

2b. Uebersicht über die Verteilung der Lehrgegenstände im Winterhalbjahr 1912/13.

Lehrer	Klassenleiter von	Gymnasium OI	UI	OII	UII	OIII	UIII	IV	V	VI	Realschule I. Kl.	II. Kl.	III. Kl.	IV. Kl.	V. Kl.	VI. Kl.	Vorschule 1.	2.	3.	Sa.
1) Prof. Ziegler Direktor	U I	3 Deutsch	6 Griechisch																	9
2) Moldaenke Professor	O I	6 Griechisch		6 Griechisch				4 Geschichte und Erdkunde												16
3) Dr. Müller Professor	1 R.	2 Naturbeschreibung			2 Physik		3 Mathematik 2 Naturbeschr.			2 Naturbeschr.	6 Naturbeschreib.	2 Naturbeschreib.								19
4) Dr. Pieper Professor	—				4 Mathematik	3 Mathematik 2 Physik		2 Naturbeschr.	2 Naturbeschr.						2 Naturbeschreib.	2 Naturbeschr.				17
5) Krieger Professor	O II			7 Latein		8 Latein		2 Religion					2 Geschichte							19
6) de la Chaux Professor	U II		7 Latein 3 Französisch		7 Latein	2 Französisch														19
7) Dr. Sebastian Professor	IV	7 Latein						3 Deutsch 8 Latein	2 Erdkunde											20
8) Saltzmann Professor	—	2 Englisch			3 Französisch								5 Englisch	2 Religion 6 Französisch						18
9) Fraatz Oberlehrer	V	2 Religion 2 Hebräisch		2 Hebräisch	2 Religion		2 Religion		2 Religion 3 Deutsch 8 Latein											23
10) Johne Oberlehrer	O III		2 Religion 3 Deutsch	2 Religion 3 Deutsch	3 Turnen	2 Religion 6 Griechisch									2 Religion					23
11) Dr. Schwarz Oberlehrer	VI	3 Geschichte und Erdkunde	3 Geschichte und Erdkunde							4 Deutsch 8 Latein		3 Deutsch 2 Erdkunde								23
12) Waldow Oberlehrer	—	4 Mathematik 2 Physik 3 Turnen		4 Mathematik 2 Physik								5 Mathematik 2 Physik								22 + 2 Spielen
13) Tolckmitt Oberlehrer	4 R.		4 Mathematik 2 Physik						4 Rechnen		5 Mathematik			6 Mathematik 2 Naturbeschreib.						23
14) Grabowski Oberlehrer	3 R.							4 Mathematik und Rechnen		3 Turnen			6 Mathematik 2 Naturbeschreib. 3 Turnen		5 Rechnen					23
15) Großmann Oberlehrer	—									3 Religion 2 Erdkunde	2 Religion 3 Deutsch 3 Gesch.		2 Religion 3 Deutsch 2 Erdkunde		3 Turnen					23
16) Dr. Froese Oberlehrer	5 R.	3 Französisch									4 Englisch 5 Französisch				4 Deutsch 6 Französisch					22
17) Dr. Eicke Oberlehrer	U III			3 Geschichte und Erdkunde	6 Griechisch		2 Deutsch 8 Latein					2 Geschichte								21 + 2 Spielen
18) Dr. Hennig Kand. d. h. Lehramts	—			2 Englisch	3 Deutsch 3 Geschichte und Erdkunde	2 Deutsch 3 Geschichte und Erdkunde						4 Englisch		5 Geschichte und Erdkunde	2 Erdkunde					24
19) Puschke Probekandidat	6 R.						6 Griechisch 2 Französisch 3 Geschichte und Erdkunde									5 Deutsch 6 Französisch 2 Erdkunde				24
20) Westphal Probekandidat	2 R.			3 Französisch				4 Französisch				6 Französisch	6 Französisch	4 Deutsch						23
21) Petersen Zeichenlehrer	—	2 Zeichnen				2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen		2 Zeichnen 2 Linearzeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Linearzeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen					24
22) Koschorreck techn. Lehrer	—	3 Chorsingen mit 1—4 R.					3 Turnen		2 Singen 3 Turnen	2 Singen	3 Turnen [3 Chorsingen mit O I–IV]				2 Singen	5 Rechnen 2 Singen	1 Singen			26
23) Hemff Vorschullehrer	2 V.						1 Schreiben mit R.					(Schreiben)		2 Schreiben		3 Religion		2 Relig. 3 Schreib. 8 Deutsch 1 Ansch. 5 Rechnen		19 + 6
24) Todtenhöfer Vorschullehrer	1 V.									4 Rechnen							2 Relig. 3 Schreib. 8 Deutsch 2 Ansch. 5 Rechnen 1 Turnen	1 Turnen		22 + 4
25) Konrad Vorschullehrer	3 V.								2 Schreiben	2 Schreiben					2 Schreiben	2 Schreiben		1 Singen	2 Relig. 9 Deutsch und Schreiben 1 Ansch. 6 Rechnen	19 + 8
26) Groß, Pfarrer	—	2 kath. Religion				2 kath. Religion				3 kath. Religion	[2 kath. Religion mit O I– U II]	[2 kath. Religion mit O III–V]				[3 kath. Religion mit VI]	2 kath. Religion mit VI und 6 R.			7

3. Mitteilungen aus der unterrichtlichen Arbeit.

a. Aufgaben für die Reifeprüfung:

Herbst 1912.

Deutsch: Das Wort „ὁ μὴ δαρ τὶς ἄνθρωπος οὐ παιδεύεται" ist nach seiner Bedeutung für den ersten Teil von Goethes „Dichtung und Wahrheit" und nach seiner allgemeinen Geltung zu würdigen.

Griechisch: Plato, Phädon c. 62 (113 D—114 B.)

Mathematik: 1) In einem Dreieck ist die Grundlinie 4,3 cm lang. Die beiden anderen Seiten sind doppelt so lang wie die Abschnitte der stetig geteilten Grundlinie. Wie grofs sind die Winkel und der Inhalt des Dreiecks? 2) Es ist zu beweisen, dafs die Geraden auf einander senkrecht stehen, welche den Scheitel einer Parabel mit den Endpunkten einer Sehne verbinden, die die Achse in einem um den Parameter vom Scheitel entfernten Punkte schneidet. 3) Von dem 10 m hohen Deck eines gefährdeten Schiffes werden Leuchtkugeln mit einer Anfangsgeschwindigkeit von 250 m senkrecht aufwärts geschossen. Welche Höhe erreichen sie, und wie weit sind sie sichtbar, wenn die Beschleunigung durch die Erdanziehung 10 m beträgt und der Erdradius gleich 6375 km ist? 4) In einen Würfel mit der Kante a ist eine Kugel gelegt, die die Flächen des Würfels berührt. In dieser befindet sich ein Würfel, dessen Ecken auf der Kugelfläche liegen. In den zweiten Würfel ist wieder eine Kugel gelegt wie in den ersten und so fort. Wie grofs ist die Summe der Kugelflächen?

Ostern 1913.

Deutsch: Nicht die Gewalt der Arme noch die Tüchtigkeit der Waffen, sondern die Kraft des Gemütes ist es, welche Siege erkämpft (Fichte, Reden an die deutsche Nation, 8.)

Griechisch: Demosthenes; Olynth. II § 9—13.

Mathematik: 1) Eine Hohlkugel, deren äufserer Durchmesser 20 cm ist, und deren Wand eine Stärke von 2 cm besitzt, schwimmt so im Wasser, dafs der dritte Teil der Kugeloberfläche vom Wasser benetzt wird. Wie grofs ist das spezifische Gewicht des Stoffes, aus dem die Hohlkugel besteht? 2) In einem Kreisviereck sind die Seiten der Reihe nach 17 cm, 14 cm, 9 cm und 10 cm Wie grofs ist der Inhalt und wie grofs sind die Winkel des Vierecks? 3) Zwei Kreise haben die Gleichungen $x^2 + y^2 - 8x - 10y + 5 = 0$ und $x^2 + y^2 + 6x - 4y - 12 = 0$
Unter welchem Winkel schneidet die gemeinschaftliche Sehne eine der gemeinschaftlichen Tangenten? Es ist eine genaue Figur zu zeichnen 4) Ein Vater zahlte bei der Geburt seines Sohnes für diesen 200 M. bei einer Sparkasse ein. Bis zum zwanzigsten Lebensjahre des Sohnes fügte er jedesmal an dessen Geburtstage 50 M. hinzu. Der Sohn verbrauchte während seines dann beginnenden vierjährigen Studiums das angesammelte Kapital, indem er zu Anfang eines jeden Semesters dieselbe Summe abhob. Wie grofs war diese Summe, wenn die Verzinsung zu $3\frac{2}{3}$ Prozent erfolgte?

b. Themata der deutschen Aufsätze.

O. I. 1) Das Recht des Herzens im Kampf mit der Staatsraison in Hebbels „Agnes Bernauer" und Sophokles' „Antigone". 2) (Klassenarbeit.) Geltung und Grenzen der Chorworte in Schillers „Braut von Messina": Was sind Hoffnungen, was sind Entwürfe? 3) Schillers „Braut von Messina" und Sophokles' „König Ödipus". Ein Vergleich. 4) Kann man Oktavio Piccolomini in Schillers „Wallenstein" mit Rüdiger von Bechlaren vergleichen? 5) a. Dankbarkeit. b. Vergifs Dein Ich, Dich selbst verliere nie. 6) (Klassenarbeit.) Wodurch erreicht es Goethe, dafs die Iphigenie seines Dramas schon am Schlusse des ersten Aufzuges unsere volle und reiche Teilnahme besitzt? 7) Freigewähltes Thema. 8) Thema der Reifeprüfung des Ostertermins.

U. I. 1) Welche Schilderung entwirft „Wallensteins Lager" von den Verhältnissen jener Zeit, und wieweit führt es uns zugleich in die Vorbedingungen der nun beginnenden Handlung ein? 2) Ein Segen ruht im schweren Werke; dir wächst, wie du's vollbringst, die Stärke. Bescheiden zweifelnd fingst du an und stehst am Ziel — ein ganzer Mann! (E. Geibel,

Sprüche.) 3) Wie gelingt es Schiller, Wallenstein trotz seiner Schuld unserm Herzen menschlich nahe zu bringen? 4) (Klassenarbeit.) Welches Bild entwirft Schiller in seinen kulturhistorischen Gedichten von der Entwickelung der Menschheit? 5) Welche Vorteile und welche Nachteile bringt Deutschlands geographische Lage im Herzen von Europa mit sich? 6) Die beiden feindlichen Weltanschauungen in Goethes „Egmont“ sind darzustellen und nach ihren Vorbedingungen und Gründen zu untersuchen. 7) (Klassenarbeit.) Welche Beweggründe führen Macbeth zur Ermordung Duncans und Banquos, und welche Folgen haben diese Taten für ihn? 8) Welch verschiedene Bedeutung gewinnt der Gedanke an die Kürze des menschlichen Lebens für den Toren und für den Weisen?

O. II. 1) Das Cyclopen- und das Phäakenland bei Homer — ein Gegensatz von Barbarei und Kultur. 2) Und was man ist, das blieb man andern schuldig. 3) Wie bereitet das Geschick dem Prinzen von Homburg „von der Freude zu Schmerzen und von Schmerzen zu Freude tief erschütternden Übergang“, und welche Wirkung übt dieser Umschwung auf ihn aus? 4) (Klassenarbeit.) Welche Empfindungen und Gedanken bewegen Hermanns Seele bei seinem dreimaligen Gange durch seines Vaters Besitztum? 5) Ein freigewähltes Thema. 6) Durch welche Eigenschaften wird Egmont der Liebling des niederländischen Volkes, und welche bringen ihm den Tod? 7) Welche Rolle spielen die Tiere im deutschen Volksmärchen? 8) (Klassenarbeit.) Liebe und Treue, die edelsten Regungen des Menschenherzens, im Nibelungenliede eine Quelle schlimmer Verschuldung und schweren Leides.

U. II. 1) Mit welchem Rechte kann man den Menschen den Herrn der Erde nennen? 2) (Klassenarbeit.) Die Glocke als Begleiterin des Menschen. 3) Welche Eigenschaften läfst Schiller in seiner „Jungfrau von Orleans“ an Johanna schon im Vorspiel hervortreten, so dafs ihr nachheriges Eingreifen in die Handlung wahrscheinlich wird? 4) (Klassenarbeit.) Was erfahren wir aus dem ersten Akt des „Götz von Berlichingen“ über das Leben und die Anschauungen des Helden? 5) Wie bietet uns Uhland in seinem „Märchen“ eine poetisch verklärte Geschichte der deutschen Dichtung? 6) (Klassenarbeit.) Wie bereitet sich der Untergang Napoleons vor? 7) Welches Bild gewinnen wir von Tellheims Lage und Charakter aus dem ersten Aufzuge von Lessings „Minna von Barnhelm“? 8) Der Kaufmann, ein Förderer der Kultur. 9) (Klassenarbeit.) Leier und Schwert im Kampf Deutschlands gegen Napoleon.

1 R. 1) Wie bildet sich in Amasis die Überzeugung, dafs Polykrates untergehen müsse? 2) (Klassenarbeit.) Die Bestimmung der Glocke. (Nach Schillers Gedicht.) 3) Friedrichs des Grofsen Fürsorge für die Landwirtschaft nach dem siebenjährigen Kriege. 4) Böhmen, der schönste Diamant in Österreichs Krone. 5) (Prüfungsarbeit.) Welche Hindernisse stellten sich der Verbindung Hermanns mit Dorothea entgegen? 6) Inwiefern hat der dreifsigjährige Krieg Deutschland wirtschaftlich geschädigt? 7) (Klassenarbeit.) Wie bewahrheitet sich in der Geschichte Frankreichs das Sprichwort: „Wenn die Not am gröfsten, ist Gottes Hilfe am nächsten“! (Nach Schillers „Jungfrau von Orleans“.) 8) Wie versucht Napoleon England zu besiegen? 9) Der Deutsche und sein Vaterland (Nach den gelesenen Gedichten von E. M. Arndt.) 10) (Prüfungsaufsatz.) Frankfurt, Königgrätz, Sedan — drei Abschnitte auf dem Wege zur deutschen Einheit.

c. Turnen und Leibesübungen.

Die Anstalt (ohne Vorschule) besuchten im Sommer 427, im Winter 409 Schüler. Von diesen waren vom Turnen befreit:

	vom Turnunterricht überhaupt:	von einzelnen Übungsarten:
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses	im S. 31, im W. 44	im S. —, im W. —
Aus anderen Gründen	im S. 12, im W. 13	im S. –, im W. —
Also von der Gesamtzahl der Schüler . Zusammen	im S. 43, im W. 57 im S. 10,0%, im W. 13,9%	im S. —, im W. — im S. 0% im W. 0%

Es bestanden bei 15 getrennt zu unterrichtenden Klassen 8 Turnabteilungen mit insgesamt 24 wöchentlichen Turnstunden. Zur kleinsten Abteilung gehörten 31, zur gröfsten 63 Schüler.

Über die einzelnen Turnlehrer gibt oben die Tabelle der Verteilung der Lehrgegenstände Auskunft. Besondere Vorturnerstunden fanden nicht statt. Doch sorgte der Turn- und Sportverein der Schüler für weitere turnerische Ausbildung und sportliche Betätigung. Auch ein Spielnachmittag versammelte in freiwilliger Teilnahme unter Leitung von O.-L. Dr. Eicke Schüler der Mittelklassen auf dem großen Spielplatz vor dem Sodeiker Tor.

Der Turnplatz neben der Turnhalle, dem Hauptgebäude unmittelbar gegenüber gelegen, wurde von dem Verein und auch sonst von zahlreichen Schülern in der schulfreien Zeit täglich zu ihren Spielen benutzt.

Freischwimmer sind unter den Schülern gegenwärtig 121, also 30,6%; von ihnen hatten 28 im Laufe des letzten Sommers diese Fertigkeit erlangt. Der Versuch, unter Leitung von O.-L. Waldow eine Schwimmriege zu regelmäßigen Übungen zu vereinigen, fand wenig Gegenliebe bei den Schülern und brachte es darum zu keinem nennenswerten Ergebnis.

d. Wahlfreier Unterricht.

Zeichnen: Am wahlfreien Zeichenunterricht für die oberen Klassen des Gymnasiums (2 St.) beteiligten sich im Sommer 7, im Winter 7 Schüler; am wahlfreien Linearzeichnen der 3 ersten Realschulklassen im Sommer 25, im Winter 19 Schüler.

Den hebräischen Unterricht besuchten aus O II 4, aus I 8 Schüler, den englischen aus O II 11, aus I 3 Schüler.

Die naturwissenschaftlichen Schülerübungen unter Leitung von Prof. Dr. Müller nahmen bei 14 Teilnehmern aus den Klassen I und O II gedeihlichen Fortgang.

e. Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher.

Gymnasium und Realschule.

Religion: Das Neue Testament griechisch und deutsch, Ausgabe der Württembergischen Bibelanstalt (O I—U II); Bibl. Lesebuch von Strack und Völker (O I—IV u. 1.—4.); Evangel. Schulgesangbuch (O I—VI u. 1.—6.); Preuß u. Triebel, Bibl. Geschichten (V—VI u. 5.—6.); Kleiner Katechismus; Noack, Hilfsbuch für den evang. Religionsunterricht (O I—U III u. 1.—3).

Deutsch: Egelhaaf, Grundzüge der Literaturgeschichte (O I—II b); Deutsches Lesebuch von Muff (U II—VI u. 1.—6.); Regeln für die deutsche Rechtschreibung nebst Wörterverzeichnis (Weidmann).

Latein: Ellendt-Seiffert, Grammatik (O I—U III); Ostermann-Müller, Übungsbuch (O I—VI).

Griechisch: Kaegi, Schulgrammatik (O I—U III); Kaegi, Übungsbuch (O II—U III); Griechisch-Deutsches Schulwörterbuch von Benseler-Kaegi (O I—O III).

Französisch: Ploetz-Kares, Elementarbuch B (U III—IV); Übungsbuch B (U II—O III); Elementarbuch C (5.—6.); Übungsbuch C (1.—4.); Sprachlehre (O I—O III u. 1.—4.); Petit Vocabulaire Français (2.—3.).

Englisch: Deutschbein, Grammatik und Übungsbuch für Gymnasien. B (O I—O II). Dubislav-Boek, Elementarbuch der englischen Sprache Ausg. B. (3); desgl. Übungsbuch und Schulgrammatik der engl. Sprache (1—2).

Hebräisch: Strack, Hebr. Grammatik mit Übungsbuch (O I—O II); Biblia Hebraïca (I).

Geschichte: Jaenicke, Geschichtswerk für höhere Lehranstalten (O I—IV u. 1.—4.).

Erdkunde: v. Seydlitz' Geographie, Ausgabe D (U II—V u. 1.—5.); Debes' Atlas für die mittleren Klassen (U II—V u. 1.—5.).

Mathematik: Kambly-Thaer, Planimetrie (O I—IV); ders., Stereometrie (I); ders., Trigonometrie (O I—O II); Bardey, Aufgabensammlung (O I—U III u. 1.—3.); Schulte-Tigges-Mehler, Hauptsätze der Elementarmathem. B (1.—4.); Müller-Pietzker, Rechenbuch Ausgabe C (IV bis VI, 4.—6.). Schülke, 4stellige Logarithmentafeln (O II—U II. I R.).

Physik und Naturkunde: Kleiber-Scheffler, Physik für die Oberstufe (O I—O II); ders. Elementarphysik mit Chemie (U II—O III und 1.—2.); Schmeil, Botanik und Zoologie (VI—O III und 6.—3.).

Gesang: R. Schwalm, Liederbuch für höhere Schulen; Robert, Lieder.

Vorschule.

Religion: Evangel. Schulgesangbuch (1. u. 2. Kl.); Sperber, Religionsbüchlein (1. u. 2. Kl.).
Lesen: Paulsiek-Muff, Deutsches Lesebuch (1. u. 2. Kl.) u. Hirt, Schreib- u. Lesefibel Ausg. B (3. Kl.).
Rechnen: Segger, Rechenbuch für die Vorschule Heft 3 (1. Kl.).

II. Aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

16. IV. 1911. Verfügung des Kgl. Provinzial-Schulkollegiums zu Königsberg (K. P. S.): Eine Zuschrift des Kgl. Konsistoriums macht auf die mannigfachen Nachteile aufmerksam, die den Studierenden der Theologie erwachsen, wenn sie ohne die Reife im Hebräischen ihr Studium beginnen. Es wird daher dringend empfohlen, diese Reife bereits auf der Schule zu erwerben.

16. IV. 1911. K. P. S. teilt einen Erlafs des Herrn Ministers der geistl. u. Unterrichtsangelegenheiten mit, der von den Gefahren spricht, welche der Jugend aus dem Besuch der Kinematographentheater erwachsen. Nicht nur, dafs dieser zu leichtfertigen Ausgaben verleitet und ein längeres Verweilen in gesundheitlich oft unzureichenden Räumen bedeutet: vor allem wirken diese Lichtbildbühnen dadurch schädigend, dafs sie vielfach unpassende und grauenvolle Szenen vorführen, die die Sinne erregen, die Phantasie ungünstig beeinflussen und auf das empfängliche Gemüt der Jugend ebenso vergiftend einwirken wie die Schmutz- und Schundliteratur. Das Gefühl für das Gute und Böse, für das Schickliche und Gemeine mufs sich durch derartige Darstellungen verwirren, und manches unverdorbene kindliche Gemüt gerät hierdurch in Gefahr, auf Abwege gelenkt zu werden Aber auch das ästhetische Empfinden der Jugend wird auf diese Weise verdorben, die Sinne gewöhnen sich an starke, nervenerregende Eindrücke, und die Freude an ruhiger Betrachtung guter künstlerischer Darstellungen geht verloren.

1. V. 1912. K. P. S: Erlafs des Herrn Ministers v. 17. IV. 12. Danach sollen hinfort die Kandidaten des höheren Lehramts nicht mehr wie bisher erst nach Vollendung des Probejahrs und Zuerkennung der Anstellungsfähigkeit vereidigt und in den unmittelbaren Staatsdienst aufgenommen werden, sondern schon bei Beginn der praktischen Ausbildung. Die Vereidigung erfolgt demnach bei Antritt des Seminarjahres durch den Leiter des Seminars.

8. VIII. 1912. K. P. S: Erlafs des Herrn Ministers v. 29. VII. 1912 Die durch den Erlafs vom 22. November 1902 getroffenen Bestimmungen über die Ergänzungsprüfungen an höheren Schulen erhalten am Schlusse folgenden Zusatz: In dem Falle, dafs der Inhaber des Reifezeugnisses eines deutschen Realgymnasiums nach dem Ausweise dieses Zeugnisses als Schüler des Realgymnasiums sowohl in den Klassenleistungen als auch in der Reifeprüfung den Anforderungen im Lateinischen ohne jede Einschränkung genügt hat, ist bei ihm von einer besonderen Prüfung in diesem Fache abzusehen.

2. X. 1912. K. P. S. Erlafs des Herrn Ministers v. 21. IX. 1912:
Die Gefahren, die durch die überhand nehmende Schundliteratur der Jugend und damit der Zukunft des ganzen Volkes drohen, sind in den letzten Jahren immer mehr zutage getreten. Neuerdings hat sich wieder mehrfach gezeigt, dafs durch die Abenteurer-, Gauner- und Schmutzgeschichten, wie sie namentlich auch in einzelnen illustrierten Zeitschriften verbreitet werden, die Phantasie verdorben und das sittliche Empfinden und Wollen derart verwirrt worden ist, dafs sich die jugendlichen Leser zu schlechten und selbst gerichtlich strafbaren Handlungen haben hinreifsen lassen. Die Schule hat es auch bisher nicht daran fehlen lassen, mit allen ihr zu Gebote stehenden Mitteln dieses Übel zu bekämpfen und alles zu tun, um bei den Schülern und Schülerinnen das rechte Verständnis für gute Literatur, Freude an ihren Werken zu wecken und dadurch die sittliche Festigung in Gedanken, Worten u. Taten herbeizuführen. In fast allen Schulen finden sich reichhaltige Büchereien, die von den Schülern und Schülerinnen kostenlos benutzt werden können. Aber die Schule ist machtlos, wenn sie von dem Elternhause nicht ausreichend unterstützt wird.

Nur wenn die Eltern in klarer Erkenntnis der ihren Kindern drohenden Gefahren und im Bewufstsein ihrer Verantwortung die Lesestoffe ihrer Kinder, einschliefslich der Tagespresse sorgsam überwachen, das versteckte Wandern häfslicher Schriften von Hand zu Hand verhindern, das Betreten aller Buch- und Schreibwarenhandlungen, in denen Erzeugnisse der Schundliteratur feilgeboten werden, streng verbieten und selbst überall gegen Erscheinungen dieser Art vorbildlich und tatkräftig Stellung nehmen, nur dann ist Hoffnung vorhanden, dafs dem Übel gesteuert werden kann. Bei der Auswahl guter und wertvoller Bücher wird die Schule den Eltern wie auch den Schülern und Schülerinnen selbst mit Rat und Tat zur Seite stehen und ihnen diejenigen Bücher angeben, die sich für die Altersstufe und für ihre geistige Entwickelung eignen. Zu diesem Zwecke werden es sich die Lehrer und Lehrerinnen gern angelegen sein lassen, sich über die in Betracht kommende Jugendliteratur fortlaufend zu unterrichten. Das in dem Weidmannschen Verlage zu Berlin erschienene Buch des Direktors Dr F. Johannesson „Was sollen unsere Jungen lesen?“ wird den Schülern und auch den Schülerinnen wie deren Eltern als zuverlässiger Wegweiser dienen können.

16. XII. 1912. K. P. S.: Erlafs des Herrn Ministers v. 4. XII. 1912. Kandidaten des höheren Lehramts, die das Seminarjahr an einer höheren Lehranstalt für die männliche Jugend abgeleistet haben, können ausnahmsweise auf ihren besonderen Wunsch zur Ableistung des vorschriftsmäfsigen Probejahres fortan auch einer anerkannten öffentlichen höheren Lehranstalt für die weibliche Jugend überwiesen werden.

30. XII. 1912. K. P. S. setzt die Ferien für das Schuljahr 1913 wie folgt fest:

	Schlufs:	Beginn:
Ostern:	Mittwoch, den 19. März.	Donnerstag, den 3. April.
Pfingsten:	Donnerstag, den 8. Mai, mittags.	Donnerstag, den 15. Mai.
Sommer:	Mittwoch, den 2. Juli, mittags.	Dienstag, den 5. August.
Herbst:	Mittwoch, den 1. Oktober, mittags.	Mittwoch, den 15. Oktober.
Weihnachten:	Dienstag, den 23. Dezember.	Mittwoch, den 7. Januar 1914.

Schlufs des Schuljahres 1913/14: Mittwoch, den 1. April 1914.

25. I. 1913. K. P. S: Erlafs des Herrn Ministers v. 11. XII. 1912: Unterprimanern, welche beabsichtigen, die von ihnen bisher besuchte Anstalt zu verlassen, kann nach anderthalbjährigem Besuche der Klasse die Reife für die Oberprima zugesprochen werden, ohne dafs es irgend eines Nachweises über die beabsichtigte Verwendung des Zeugnisses bedarf. Die Reife darf jedoch nur dann zuerkannt werden, wenn die Bedingungen für die wirkliche Versetzung in die Oberprima erfüllt sind, ohne irgendwelche Rücksicht auf den späteren Beruf des Schülers.

Dasselbe gilt von der Zuerkennung der Reife für die Unterprima nach anderthalbjährigem Besuche der Obersekunda, sowie von der Zuerkennung der wissenschaftlichen Befähigung für den einjährig-freiwilligen Militärdienst auf Grund der Versetzung in die Obersekunda.

III. Zur Geschichte der Anstalt.

Das Schuljahr 1912/13 begann Dienstag, den 16. April. Der Direktor führte im Anschlufs an die Eröffnungsandacht die neu eintretenden Oberlehrer Grabowski[1]) und Grofsmann[2]) in ihr Amt ein. Eine Oberlehrerstelle blieb noch frei, desgl. konnten die 3 Mittelschullehrerstellen,

[1]) Friedrich Grabowski, geb. den 20. August 1884 in Insterburg, erwarb das Zeugnis der Reife Ostern 1904 an dem dortigen Kgl. Realgymnasium. Er studierte in Königsberg Physik, Erdkunde und Mathematik und bestand hier am 24. X. 1908 die Lehramtsprüfung, im Sommer 1910 auch noch die Prüfung zur Erteilung von Turn-, Fecht- und Schwimmunterricht. Seiner Militärpflicht hatte er schon vom 1. 10. 1908 ab genügt Michaelis 1909 wurde er der Seminaranstalt bei der Kgl. Oberrealschule auf der Burg in Königsberg Pr. überwiesen, begann ebenda auch das Probejahr, das er — teilweise beschäftigt — am Kgl. Gymnasium in Allenstein beendigte. Dort blieb er dann von Michaelis 1911 bis zu seiner Berufung hierher als wissenschaftl. Hilfslehrer.

[2]) Wilhelm Grofsmann, geb. den 9. Februar 1885 in Königsberg Pr., erwarb das Zeugnis der Reife Ostern 1904 auf dem Kgl. Wilhelmsgymnasium in Stettin. Er studierte in Königsberg Geschichte, Erdkunde und Deutsch und genügte zwischenein seiner einjährigen Militärpflicht. Am 31. VII. 1909 bestand er die Lehramtsprüfung. Während des Seminarjahrs, Michaelis 1909—1910, gehörte er dem Kgl. Alten Pädagogischen Seminar in Königsberg an; das Probejahr leistete er danach, und zwar unter voller Beschäftigung, an der Königl. Realschule in Pillau ab, woselbst er dann noch ein halbes Jahr bis zu seiner Berufung hierher als wissenschaftlicher Hilfslehrer verblieb.

die der neue Etat unvermutet geschaffen hatte, zunächst nicht besetzt werden; sie wurden von den Kandidaten des höheren Lehramts Dr. Eicke und Dr. Froese, den Probekandidaten Dr. Schultz und Puschke verwaltet, die alle schon gemäfs dem vorigen Jahresbericht unserem Kollegium angehörten.

Im Beginn des Winterhalbjahrs wurde Prof. Heinrich zum Direktor einer Kgl. Realschule ernannt und ihm die Leitung der Realschule in Wehlau übertragen. Er schied damit aus unserem Kollegium, dem er seit der Vereinigung der Städtischen Realschule mit der Kgl. Friedrichsschule, also seit Ostern 1904 angehört hatte. Dem neusprachlichen Unterricht in den obersten Realschulklassen war er durch alle Jahre ein wertvoller, fester Halt, dazu ein sicherer Leiter seiner Klasse, ein eifriger Pfleger der Standesbestrebungen, manchem Kollegen ein umgänglicher Freund, für vaterländische Vereinigungen mannigfach tätig — so bedeutete sein Weggang einen Verlust für die Anstalt. Doch geleiteten wir ihn mit besten Wünschen in seine neue gröfsere Stellung.

Danach wurden mit Geltung vom 1. Oktober ab die Kandidaten Dr. Froese[1]) und Dr. Eicke[2]) als Oberlehrer angestellt, so dafs seither die etatsmäfsigen Stellen der akademischen Lehrer wieder alle besetzt sind. In die Hilfsarbeit trat zu Michaelis für Dr. Schultz, der nach Erlangung der Anstellungsfähigkeit seiner militärischen Dienstpflicht genügen wollte, der Kandidat des höh. Lehramts Dr. Hennig ein und im Zusammenhang mit dem Weggang des Direktors Prof. Heinrich der Probekandidat Westphal.

Der Seminaranstalt wurden zu Ostern 1912 oder kurz danach 7 Kandidaten überwiesen: Lenz, Schenk, Dr. Schmidt, Stubenvoll, Wedig, Dr. Weinreich und Wrege; zu Michaelis folgte noch Dr. Schweichler; und endlich gehörte ihm als Gastteilnehmer Kandidat Bach vom Städtischen Lyzeum an. Sämtliche Mitglieder verblieben während des ganzen Jahres ohne auswärtige Beschäftigung bei uns.

Der regelmäfsige Gang des Unterrichts erfuhr mancherlei Unterbrechungen. Durch militärische Übungen wurden die O.-L. Dr. Schwarz und Tolckmitt im Juni, Grabowski im August der hiesigen Arbeit entzogen, durch Krankheit die Prof. Moldaenke für den Juni, Saltzmann für den August, Dr. Pieper 3 Wochen im Oktober und November, techn. Lehrer Koschorreck, die Vorschullehrer Hemff und Todtenhöfer je etwa 14 Tage; Zeichenlehrer Petersen war für 9 Tage zum Besuch des Dresdener 4. Internationalen Kongresses für Kunstunterricht, Zeichnen etc. beurlaubt. Verschiedenartige kleinere Versäumnisse kamen dazu. Für die längeren stellte aber das Kgl. Provinzial-Schulkollegium besondere Vertreter zur Verfügung, in anderen Fällen traten vielfach die Seminarkandidaten höchst dankenswerter Weise in einzelne Stunden ein, sodafs die Unregelmäfsigkeiten sehr erträglich überwunden wurden.

Der Gesundheitszustand der Schüler befriedigte durchaus.

Unter den sauren Wochen der Arbeit gab es frohe Feste genug. Am 14. Juni machten alle Klassen der Anstalt ihre gröfseren Ausflüge. Am 20. wohnten wir dem glänzenden militärischen Schauspiel einer Parade des hiesigen Ulanen-Regiments Graf zu Dohna (Ostpr.) Nr. 8 bei, das sein 100jähriges Jubiläum feierte, und drei Tage zuvor hatten wir in der Reitbahn des Regiments uns an einem prächtigen und interessanten Reiterfest erfreuen dürfen; dem Regiment, insonderheit seinem Kommandeur Herrn Oberst Schoeler spreche ich auch an dieser Stelle noch im Namen der Anstalt verbindlichsten Dank für die aufserordentlich liebenswürdige Einladung aus.

---

[1]) Albert Froese, geb. am 7. Januar 1884 zu Insterburg, erwarb das Zeugnis der Reife Ostern 1904 auf dem dortigen Kgl. Gymnasium. Er studierte vornehmlich neuere Sprachen in Königsberg und Berlin und wurde am 15. Dezember 1908 auf Grund einer Dissertation über „die lateinischen Vortonvokale im Alt-Provencalischen" von der Albertina zum Dr. phil. promoviert. Am 12. November 1909 bestand er die Lehramtsprüfung. Während des Seminarjahres, Ostern 1910—1911, gehörte er der Seminaranstalt zu Insterburg an, wurde aber von vornherein zur Aushilfe am Kgl. Friedrichs-Kollegium zu Königsberg herangezogen, von den Sommerferien ab an der Kgl. Friedrichsschule, an der er auch das Probejahr ableisete und vertretungsweise bis zu seiner endgiltigen Anstellung beschäftigt war.

[2]) Ludwig Eicke, geb. den 26. Mai 1881 in Braunschweig, erwarb das Zeugnis der Reife auf dem Martino-Katharineum daselbst Ostern 1901. Er studierte in Göttingen und Rostock alte Sprachen und Geschichte und wurde in Rostock am 23. XII. 1908 zum Dr. phil. promoviert, auf Grund einer Dissertation: Veterum philosophorum qualia fuerint de Alexandro Magno iudicia. Hier bestand er auch am 2. XII. 1909 die Lehramtsprüfung. Er unternahm noch eine mehrmonatige Studienreise nach Italien und wurde dann Ostern 1910 zur Ableistung des Seminarjahres wie danach des Probejahres der hiesigen Anstalt überwiesen, an der er von Michaelis 1910 ab dauernd bis zu seiner jetzigen Anstellung voll beschäftigt war.

Das Sedanfest bot das bewegte, bunte Bild auf unserem Turnplatz. O.-L. Groſsmann würdigte im Anschluſs an den Turnerspruch „Frisch, froh, frei, fromm“ die Bedeutung des Tages. Den Wanderpreis im Stafettenlauf gewann die Mannschaft der U I, Sieger in Leichtathletik wurde Herbert Ogrzewalla (O II), im Gerätturnen Gerhard Ziegler (O II), im Tennisturnier Erich Tennert (O I).

Auch das Schülerkonzert am 18. Dezember war ein Festtag der Anstalt. Unter der verdienstvollen Leitung des Gesanglehrers Koschorreck kam als Hauptwerk des Abends das „Kleine Weihnachtsoratorium“ von Fricke zu wirkungsvoller Aufführung. Für gütige, höchst schätzenswerte Mitwirkung an dem Abend sind wir Frau Oberstleutnant Metger dankbarlichst verbunden. Aus dem Reinertrag überwiesen wir 100 M der Veteranenspende der Provinz Ostpreuſsen. Die Hauptstücke des Oratoriums wurden auch im Licht der Weihnachtsbäume beim Schulschluſs noch zur Weihe der Stunde uns gesungen.

Der 27. Januar vereinigte uns mit zahlreichen, sehr willkommenen Gästen in der Feier des Geburtstages Sr. Majestät. O.-L. Fraatz sprach in seiner Festrede von dem Religionswechsel des Kurfürsten Johann Sigismund, als einer ersten bedeutungsvollen Bekundung der weitherzigen und glaubensstarken Kirchenpolitik der Hohenzollern. Die von Sr. Majestät wieder huldvoll überwiesenen Bücherprämien, Wislicenus, Deutschlands Seemacht, und Bohrdt, Deutsche Schiffahrt, erhielten Hans Reimer (U I) und Fritz Muehlhaupt (I R) und die Jubiläumsausgabe von Büchmanns „Geflügelten Worten“, die für den Tag zur Verfügung gestellt war, Leo Hönig (O II.)

Den 5. Februar feierten wir als Gedenktag der Erhebung Ostpreuſsens. Die kraftvollen Schriftworte aus dem Predigtkapitel vom Palmsonntag 1813, Jerem. 30, gaben den Ton an. O.-L. Schwarz bot die geschichtliche Würdigung, Stimmen der Freiheitsdichter, aber auch Goethes groſses „Vorwärts“ hörten wir aus dem Munde der Schüler, das alte Preuſsenlied erklang.

10 Schüler erhielten als Erinnerungsgabe Brausewetters Bild im Landeshaus zu Königsberg: Ansprache Yorks an die preuſsischen Stände.

Mit der Feier des 10. März wurde die Entlassung der Abiturienten verbunden. Auf die Bedeutung der groſsen Zeit vor 100 Jahren wies O.-L. Groſsmann hin; Worte des Abschieds richtete in Vertretung des gerade für einige Tage erkrankten Direktors Prof Moldaenke an die Abiturienten: Was du ererbt von deinen Vätern hast, erwirb es, um es zu besitzen.

Die entlassenen 7 Oberprimaner hatten die Reifeprüfung am 24. Februar bestanden, 3 andere im Herbst u. z. am 14. September 1912; jene fand unter dem Vorsitz des Ober-Regierungsrat Dr. Waſsner, des Direktors des Kgl. Provinzial-Schulkollegiums statt, diese unter dem des Direktors der Anstalt, der auch im Herbst wie zu Ostern die Schluſsprüfung an der Realschule als Kgl. Kommissar leitete.

Die Ehre und Freude des ersten Besuchs unserer Friedrichsschule durch den neuen Direktor der Provinzialbehörde hatten wir am 24. und 25. Juni v. J., wo er dem Unterricht aller Mitglieder des Kollegiums beiwohnte und uns eine Fülle dankbar empfangener Anregung als bleibenden Gewinn hinterlieſs. Und gleichen Gewinn danken ihm die Mitglieder der Seminaranstalt, die er am 29. Januar d. J. eingehend kennen lernte.

Mit dem Beginn des Jahres 1913 sind wir nicht nur in das groſse Erinnerungsjahr unseres ganzen Volkes, sondern auch in ein bedeutungsvolles Erinnerungsjahr unserer Anstalt und ihrer Geschichte eingetreten. So Gott will, werden wir im Spätsommer es festlich begehen, daſs die Anstalt 150 Jahre als Friedrichsschule, 100 Jahre als Königl. Gymnasium besteht. Eine schöne Vorbedingung zu solcher Feier wird gerade erfüllt; das langerwartete, groſse Wandgemälde in der Aula sieht in wenig Wochen seiner Vollendung entgegen: König Friedrich Wilhelm I. begrüſst die vertriebenen Salzburger in Litauen. Seit ³/₄ Jahren ist Prof. Otto Heichert von der Königsberger Kunstakademie hier eifrig daran tätig. Die endgiltige dekorative Ausgestaltung der Aula wird sich dem hoffentlich im Sommer noch anschlieſsen, so daſs ein würdiger Raum unsere Gäste empfangen kann.

So darf der Jahresbericht, der sonst immer auf Vergangenes nur schaut, diesmal den Blick auch in die Zukunft richten, und für alle, die zu uns gehörten und gehören, will er in einem frohen Aufruf zu schönen Festestagen ausklingen.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler.

	A. Gymnasium.										B. Realschule.							C. Vorschule.			
	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Sa	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Sa.	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	Sa.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs	16	19	22	27	36	33	23	35	35	246	27	16	34	24	34	38	173	51	36	34	121
2. Am Anfang des Winterhalbjahrs	13	16	21	21	36	31	26	33	38	235	24	14	33	23	34	35	163	53	39	36	128
3. Am 1. Februar 1913	13	16	21	22	36	32	27	33	37	237	24	12	29	24	34	35	158	55	40	35	130
4. Durchschnittsalter am 1. Februar 1913	19,8	18,2	16,6	16,1	15,2	14	12,9	11,7	10,5		16,8	15,9	14,8	13,4	12,6	11,2		9,7	8,5	7,3	

2. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Konfession bezw. Religion												Staatsangehörigkeit									Heimat					
	A. Gymnasium.				B. Realschule.				C. Vorschule				A. Gymnasium.			B. Realschule.			C. Vorschule.			A. Gymnasium.		B. Realschule.		C. Vorschule.	
	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	Preufsen	nichtpreufsische Reichsangehörige	Ausländer	Preufsen	nichtpreufsische Reichsangehörige	Ausländer	Preufsen	nichtpreufsische Reichsangehörige	Ausländer	aus dem Schulort	von aufserhalb	aus dem Schulort	von aufserhalb	aus dem Schulort	von aufserhalb
1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs	232	13	—	1	166	4	1	2	115	4	1	1	246	—	—	173	—	—	121	—	—	148	98	82	91	95	26
2. Am Anfang des Winterhalbjahrs	220	14	—	1	152	4	1	2	120	6	1	1	235	—	—	163	—	—	128	—	—	143	92	78	86	100	28
3. Am 1. Februar 1913	222	14	—	1	153	4	—	1	122	6	1	1	237	—	—	158	—	—	130	—	—	145	92	75	83	100	30

3. Übersicht über die Abiturienten im Schuljahre 1912/13.

Nr.	Vor- und Zuname	Konfession	Datum der Geburt	Ort der Geburt	Stand des Vaters	Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts auf der Schule überhaupt (Jahre)	in der Prima (Jahre)	Erwählter Beruf
	Michaelis 1912.								
1	Bastian, Ernst	ev.	28. 10. 93	Sonnenberg, Kr. Darkehmen	Gutsbesitzer	Sonnenberg	$9^1/_2$ + 1 V.	$2^1/_2$	Landwirt
2	Heisel, Walter	„	1. 2. 93	Stallupönen	Kaufmann	Pillkallen	$5^1/_2$	$2^1/_2$	Bankfach
3	Jacubeit, Walter	„	24. 5. 92	Niebudzen, Kr. Gumbinnen	Gendarmerie-wachtmeister	Kl.-Norutschatschen	$11^1/_2$	$2^1/_2$	Militär-Veterinär
	Ostern 1913.								
1	Gemmel, Kurt	ev.	29. 7. 92	Assaunen, Kr. Gerdauen	Superintendent	Gumbinnen	12 + 2 V	3	Medizin
2	Hefft, Gustav	„	11. 3. 94	Grünhaus, Kr. Gumbinnen	Gutsbesitzer	Grünhoff, Kr. Stallupönen	9 + $^1/_2$ V.	2	Theologie u. Geschichte
3	Kaufmann, Paul	„	25. 1. 90	Barkehmen, Kr. Goldap	Lehrer a. D.	Gumbinnen	5	2	Theologie u. Geschichte
4	*) Thiele, Robert	„	20. 2. 95	Osnabrück	Regierungsrat	Gumbinnen	$3^1/_2$	2	Jura
5	Weber, Franz	„	12. 3. 96	Lötzen	Gastwirt	Gumbinnen	2	2	Kaufmann
6	Weifs, Erich	kath.	29. 6. 92	Johannisburg	Regierungs-sekretär	Gumbinnen	11	3	Jura
7	Wensky, Herbert	ev.	2. 8. 91	Triaken, Kr. Insterburg	Lehrer	Norutschatschen	11	3	Theologie

*) Er wurde von der mündlichen Prüfung befreit.

4. Das **Zeugnis** für den **einjährigen Militärdienst** haben am Gymnasium erhalten:
Ostern 1912: 26 Schüler, Michaelis 1912: 5 Schüler.
Davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen: Ostern: 7 Schüler, Michaelis: 5 Schüler.

5. Das Zeugnis für die Obersekunda einer Oberrealschule sowie das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten:

Nr.	Vor- und Zuname	Konfession	Datum der Geburt	Ort der Geburt	Stand des Vaters	Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts auf der Schule überhaupt	Dauer des Aufenthalts in der 1. Kl.	Erwählter Beruf
				Michaelis 1912.					
1	Glarner, Emil	ev.	8. 4. 93	Budupoenen, Kr. Pillkallen	Kaufmann	Budupoenen	$2^1/_2$	2	Bankbeamter
				Ostern 1913.					
1	Arndt, Ernst	ev.	21. 4. 97	Gumbinnen	† Kgl. Gefangenaufseher		5	1	Baufach
2	Beguhl, Artur	„	10. 4. 97	Gumbinnen	Postschaffner	Gumbinnen	10	1	Post
3	Dannat, Paul	„	17. 10. 94	Insterburg	Kreisausschufssekretär	Insterburg	3	1	Post
4	Didt, Reinhold	„	28. 2. 98	Ilmsdorf, Kr. Wehlau	† Förster		1	1	Förster
5	Dziengel, Georg	„	4. 10. 95	Königsberg	† Fleischermeister		7	1	Kaufmann
6	Eder, Fritz	„	23. 1. 96	Norgallen, Kr. Gumbinnen	Gutsbesitzer	Norgallen	6	1	Bank
7	Ganguin, Emil	„	22. 8. 94	Schmulkehlen, Kr. Gumbinnen	„	Samohlen	9	3	Landwirt
8	Joneleit, Erich	„	27. 7. 96	Berszienen, Kr. Insterburg	Rentier	Insterburg	3	1	Oberrealschule
9	Kalcher, Otto	„	11. 7. 97	Gumbinnen	Restaurateur	Gumbinnen	9	1	Bank
10	Kanitz, Max	„	23. 2. 95	Schorschienen, Kr. Gumbinnen	Polizeisergeant	„	12	1	Bank
11	Kaspereit, Artur	„	15. 10. 94	Kowno (Rufsland)	Magazinverwalter	Kowno	11	2	Ingenieur
12	Kreutz, Walter	„	10. 7. 95	Szittkehmen, Kr. Goldap	Gasthofbesitzer	Szittkehmen	7	2	Bank
13	Laatsch, Ulrich	„	15. 3. 97	Mensguth, Kr. Ortelsburg	Ober-Wachtmeister	Gumbinnen	1	2	Regierungsbeamter
14	Muehlhaupt, Fritz	„	7. 8. 96	Norutschatschen	Postverwalter	Rominten	5	1	Oberrealschule
15	Nolting, Fritz	„	5. 7. 96	Stannaitschen, Kr. Gumbinnen	Bauunternehmer	Stannaitschen	7	1	Kaufmann
16	Schmidt, Gustav	„	21. 8. 95	Pillkallen	Gasthofbesitzer	Kamszarden, Kr. Insterburg	6	1	Post
17	Seifart, Bruno	„	30. 12. 95	Bärensprung, Kr. Insterburg	† Förster		2	1	Baufach
18	Skaliks, Ewald	„	1. 6. 97	Bruissen, Kr. Ragnit	Landwirt	Bruissen	2	1	Oberrealschule
19	Winkler, Edgar	„	17. 12. 96	Wiwiorken, Kr. Graudenz	Molkereibesitzer	Judtschen, Kr. Gumbinnen	7	1	Kaufmann
20	Zipplies, Willi	„	6. 6. 97	Mattischkehmen, Kr. Gumbinnen	Hauptlehrer	Norutschatschen	8	1	Oberrealschule

V. Mitteilungen an Eltern, Pensionsvorstände und Schüler.

1. Für gütige Förderung der Schülerstiftung darf ich allen Beteiligten wiederum herzlich danken. Von Michaelis 1911 bis zum Jahresschlufs 1912 ergaben sich an Einnahmen aus Beiträgen der Schüler 611,50 *M*. aus anderen Zuwendungen und Zinsen 102,58 *M*, insgesamt 714,08 *M*. Dem stehen für dieselbe Zeit an Ausgaben gegenüber: zu Unterstützungen u. Beihilfen für Schüler 129,75 *M*, zu Preisen, Erinnerungsgaben, Feiern u. ähnl. 32,50 *M*, insgesamt 162,25 *M*. Danach ergibt sich für den 1. Jan. 1913 ein Bestand von 551,83 *M*.

2. Einzelne Vorkommnisse und Wahrnehmungen lassen erkennen, dafs Alkoholgenufs und Alkoholgewöhnung unter unserer Schuljugend immer noch sehr viel gröfser ist, als ein Freund der Jugend und des Volkes es wünschen müfste. Wir bitten erneut, Eltern und Pensionsvorstände mit uns dahin zu wirken, dafs Mäfsigkeit oder besser noch grundsätzliche Enthaltsamkeit gegenüber dem Alkohol unserer Jugend ein geläufiger Gedanke und allmählich ein selbstverständlicher Besitz werde. Tage besonderer Freude wird man dann doch besser als durch besondere Unmäfsigkeit zu feiern verstehn.

Auf andere Gefahren für unsere Jugend weisen zwei Erlasse des Herrn Ministers der geistl. u. Unterr.-Angelegenheiten hin: auf Schundliteratur und Kinematographentheater. Wir bitten von dem Inhalt der beherzigenswerten Ausführungen, die wir auf den Seiten 11 und 12 dieses Jahresberichts zum Abdruck gebracht haben, gefälligst Kenntnis zu nehmen. Nach der Ordnung unserer Anstalt dürfen die Schüler von unten auf bis zur O II einschliefslich Kinos nur in Begleitung von erwachsenen Familienmitgliedern besuchen und sollen dem Klassenleiter davon Mitteilung machen; Primaner sollen v o r einem etwaigen Besuch den Klassenleiter darum anfragen.

Je ruhiger und einfacher die Schüler gehalten werden, um so eher werden sie den notwendig steigenden Anforderungen der Schule genügen. Für häusliche Erholung und verständigen Spielbetrieb mufs und wird bei einem zureichend begabten Schüler immer noch Zeit genug übrig sein; wo es einmal nicht sein sollte, bitte ich mit dem Klassenleiter oder dem Unterzeichneten vertrauensvoll Rücksprache zu nehmen.

3. Für den Verkehr zwischen den Eltern und der Schule sind von dem Direktor und allen Lehrern regelmäfsige Sprechstunden angesetzt, die den Schülern durch Anschlag bekannt gegeben werden. Wo die Leistungen der Schüler zu wünschen übrig lassen — was aus den Zeugnissen ja deutlich hervorgeht —, empfiehlt es sich frühzeitig, jedenfalls schon zu Michaelis, mit dem Klassenleiter zu verhandeln und nicht etwa bis zum letzten Vierteljahr damit zu warten, wo dann meist die Hilfe zu spät kommt. Gegen Schüler, deren geringe Leistungen darin ihren Grund haben, dafs sie ein halbes Jahr oder gar länger es an jeder rechten Bemühung haben fehlen lassen, wird bei der Versetzung mit unnachsichtlicher Strenge verfahren werden.

4. In der Bewilligung von Freischule hat der Herr Minister den Lehrerkollegien gröfsere Zurückhaltung zur Pflicht gemacht. Wo demnach Bemühung und Leistungen eines Schülers nicht voll befriedigen, ist Gewährung von Freischule nicht statthaft.

5. Die Eltern unserer Schüler werden dringend ersucht, ihre Söhne den Konfirmandenunterricht während des Jahres in Ober-Tertia oder Unter-Secunda bezw. in der 1. oder 2. Realschulklasse besuchen zu lassen, da die Schule für diese Klassen in der Lage der Religionsstunden und der Verteilung des Lehrstoffes besondere Rücksicht auf die Konfirmanden nimmt; in den anderen Klassen ist eine Schädigung des Schülers durch den Ausfall der Lehrstunden nicht zu vermeiden.

6. Für die Gymnasial-Klassen von Unter-Secunda an ist der Zeichenunterricht wahlfrei, und in den drei obersten Klassen der Realschule geht neben dem verbindlichen Zeichenunterricht wahlfreies Linearzeichnen einher. Ganz abgesehen von dem allgemein bildenden Wert dieses Unterrichts, gibt es kaum einen Beruf, für den nicht zeichnerische Fertigkeit von Wert wäre. Die freie Teilnahme am Zeichnen ist darum aufs angelegentlichste zu empfehlen.

7. An die Bestimmungen über Anzeigepflicht und sonstiges Verhalten bei ansteckenden Krankheiten wird zu sorgfältiger Nachachtung wieder erinnert.

8. Das kommende Schuljahr beginnt **Donnerstag, den 3. April.** Die Aufnahme neuer Schüler erfolgt für die unterste Vorschulklasse **Mittwoch, den 2. April,** von 10—11 Uhr; im übrigen **Mittwoch, den 19. März,** und **Mittwoch, den 2. April,** um 11 Uhr.

Bei der Anmeldung ist der Impf- oder Wiederimpfungsschein, der Geburts- und Taufschein und, falls der Schüler schon eine andere Schule besucht hat, das Abgangszeugnis vorzulegen.

Das Schulgeld beträgt für die Vorschule 90 *M*, für die Realschule 110 *M*, für die Klassen Sexta bis Unter-Secunda des Gymnasiums 130, Ober-Secunda und Prima 150 *M*; das Einschreibegeld für diese 3 obersten Klassen 6 *M*, für alle anderen 3 *M*.

Für Wahl und Wechsel der Pension auswärtiger Schüler empfiehlt sich vorherige Rücksprache mit dem Direktor.

Gumbinnen, im März 1913.

Prof. Aug. Ziegler,
Direktor.